

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №27»

(протокол от 13.04.2026 года. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.04.2026 г. №\_\_

Директор МБОУ «СОШ №27»

**Отчет**

о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №27»  
города Набережные Челны  
за 2025 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

1. **Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**
  - 1.1. **Устав образовательного учреждения** утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 22 декабря 2015 г. № 7263, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 28 января 2016 г.
  - 1.2. **Место нахождения ОУ и филиала (ов) (при наличии)**
    - 1.2.1. **Юридический адрес:** 423827, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Мира, 94  
Телефон: (8552) 543937 Сайт: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch27](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch27)  
E-mail: [sch27\\_chelny@mail.ru](mailto:sch27_chelny@mail.ru)
    - 1.2.2. **Фактический адрес:** 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Мира, 94
  - 1.3. **Год создания учреждения** 1975 год
  - 1.4. **Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:**
    - 1.4.1. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** Серия 16 Л 01 № 0002848, регистрационный номер 6234 дата выдачи 20 апреля 2015г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.
    - 1.4.2. **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16А 01 № 0000192, регистрационный номер 2984 от 28 мая 2015г., срок действия до 28 декабря 2024 г.  
Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны

### II. Система управления образовательной организацией

Тип управления, сложившийся в школе, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой, то есть управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</li></ul>

	воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- учителей физической культуры, технологии и музыки;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Учебные планы призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в Российской Федерации», и направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального образовательного стандарта.

Учебный план на 2025/2026 учебный год составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372) (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 октября 2024 г. №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФООП НОО, ООО и СОО»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июня 2025 г. №467 "О внесении изменений в некоторые

приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС НОО и ООО»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 20 академических часов и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Во вторых, третьих и четвертых классах обучение организуется при шестидневной неделе с максимально допустимой нагрузкой в 26 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык» 2 часа, «Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке» 1 час или «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» 3 часа.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, представлена курсом «Математика вокруг нас» 1 час во 2-3-х классах и «Литературное чтение» 1 час во 2-4 классах.

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке», «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №27» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Оценивание в течение первого года обучения осуществляется качественно, без фиксации отметок.

Учебный план МБОУ «СОШ №27» для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО и ФОП ООО разработан и составлен на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287) (с

изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 октября 2024 г. №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июня 2025 г. №467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС НОО и ООО;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2.

Учебный план МБОУ «СОШ №27» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования, отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональных уровнях. Основой учебного плана является осуществление преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 32 часа в неделю; 6-х классах – 33 часа в неделю; 7-х классах – 35 часов в неделю; 8–9-х классах – 36 часов в неделю.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), время, отводимое, на данную часть учебного плана использовано следующим образом:

- на изучение курсов:

Курс	Кол-во часов	Класс
Математика плюс	1	5,6,8
Кладовая русского языка	1	5,7,8,
Кладовая русского языка	0,5	9
Общие вопросы экологии	1	7

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык» 2 часа, «Родная (татарская/русская) литература» 1 час или «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» 3 часа.

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Родная (татарская/русская) литература» «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №27» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Учебный план 10, 11 классов с гуманитарным профильным обучением выполняет образовательный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений школы, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изменениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 октября 2024 г. №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФООП НОО, ООО и СОО»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 февраля 2025 г. №93 "О внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г.№115);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- СанПин 2.4.3648–20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

Учебный план для 10, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Гуманитарный профиль ориентирован на общественные отношения, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей Русский язык и литература («Литература») и Общественно-научные предметы («Обществознание»).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки, установленную ФГОС СОО и СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Использование часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределено в 10-11 классах следующим образом:

□ в 10 классе по 1 часу - курсы «Молекулярная биология и генетика», «Математические основы информатики», «Основы аналитической химии», «Математическое моделирование»;

□ в 11 классе по 1 часу - на курсы «Математика плюс», «Сложные вопросы биологии», «Основы технологий искусственного интеллекта», «Основы химической технологии», «Основы журналистики».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимся индивидуальных проектов, которые выполняются обучающимся самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется в 10 классе.

Учебный план 11 класса ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 34 учебные недели в год. Режим учебных занятий регулируется расписанием с обязательным началом учебного дня с 800. Продолжительность уроков – 45 минут.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки нагрузка учащихся при 6- дневной учебной неделе в 10-11-х классах 37 часов в неделю.

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	299
Основная образовательная программа основного общего образования	415
Основная образовательная программа среднего общего образования	25

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 739 обучающихся.

### **Реализация Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №27» продолжает реализацию Концепции информационной безопасности детей.

В концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать

учебные предметы.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2025 году была продолжена работа по реализации цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов, у которых возникли вопросы по работе с ЦОР, проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия электронным образовательным ресурсам (ЭОР), указанным в тематическом планировании, федеральному перечню.

Решались проблемы создания единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей. На протяжении всего года осуществлялся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, используя современные формы взаимодействия.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса

Режим работы ОО

### **1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 1 - 4 классы – 26 мая 2025 г.

### **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели.
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

### 1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	40
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	37
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	47
IV четверть	03.04.2024	25.05.2024	7	38
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>162</b>

### 2 – 4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	48
II четверть	07.11.2024	28.12.2024	8	45
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	61
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	46
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>200</b>

### 3. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	06.11.2024	10
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	31.03.2025	10
Дополнительные каникулы для учеников 1-х классов	10.02.2025	16.02.2025	7
<b>Итого</b>			<b>30/37</b>

### 4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в форме, определенной учебным планом и решением педагогического совета по отдельному графику с 13 мая 2025 года по 22 мая 2025 года.

## 5. Дополнительные сведения

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки на уровне начального общего образования

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
	21	26	26	26

5.2. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)	35 минут (сентябрь - декабрь) 40 минут (январь - май)	45 минут
Перерыв (минут)	15 – 40 минут	15 минут
Периодичность промежуточной аттестации	-	1 раз в год

5.3. Расписание звонков

### 1 классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь		Ноябрь–декабрь		Январь–май	
	понедельник	вторник - пятница	понедельник	вторник - пятница	понедельник	вторник - пятница
1-й урок	8:35–9:10	8:00– 8:35	8:35–9:10	8:00– 8:35	8:35–9:15	8:00– 8:40
2-й урок	9:25–10:00	8:50– 9:25	9:25–10:00	8:50– 9:25	9:30–10:10	8:55– 9:35
Динамическая пауза						
3-й урок	10:40–11:15	10:05– 10:40	10:40–11:15	10:05– 10:40	10:50–11:30	10:15– 10:55
4-й урок			11:30–12:05	10:55– 11:30	11:45–12:25	11:10– 11:50
5-й урок			–	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	55 минут	30 минут	30 минут	40 минут	40 минут

### 2-4 классы

Образовательная деятельность	Расписание звонков			Перемена
	понедельник	Вторник, среда, пятница,	Четверг	

		<b>суббота</b>		
1-й урок	8:35–9:15	8:00–8:45	8:00–8:40	15 минут
2-й урок	9:30–10:10	9:00–9:45	8:55–9:35	15 минут
3-й урок	10:25–11:05	10:00–10:45	9:50–10:30	20 минут
4-й урок	11:25–12:05	11:05–11:50	10:50–11:30	15 минут
5-й урок	12:20–13:00	12:05–12:50	11:45–12:25	10 минут
6-й урок	13:10–13:50	13:00–13:45	12:35–13:15	5 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности		30 минут		

#### 5.4. Внеурочная деятельность учащихся

Классные часы «Разговоры о важном» (приказ МП РФ от 17.06.2022 г №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»») еженедельно:

Понедельник	08.00-08.30
-------------	-------------

#### ГПД

1 классы	Понедельник-пятница	12.30-16.00
2-4 классы	Понедельник- суббота	13.30 - 15.30

#### Кружки, секции:

1 - 4 классы	Понедельник - суббота	15:00 -19:30
--------------	-----------------------	--------------

Вход в школу осуществляется через основной вход. При входе осуществляется утренний фильтр каждого учащегося с помощью бесконтактного термометра.

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляет:

Время утреннего фильтра при входе	Класс	Время начала
07:45	2б, 2в, 2а, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 5б, 5в	08:00
08:00	1а, 1б, 1в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 5а	08:15
08:15	8а, 8б, 9а, 9б	08:30

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21								
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава

России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

## V. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Качество обучения составляет 48,9%. Успеваемость составляет – 86,7%. Таким образом, наблюдается снижение показателей качества и успеваемости при сравнении с прошлым годом.

Самое высокое качество по итогам учебного года имеют 5в класс (84,7%), а самый низкий показатель качества в 8в классе (23%).

*По итогам 2024-2025 учебного года:*

- на близком к оптимальному уровню качество обучения в 2Б, 5В классах (80-100%);
- на близком к рациональному уровню качества обучения результативность таких классов как 3В, 4Б, 4В, 4Г, 9Б (65-79%);
- 7В, 8В имеют критический уровень качества обучения (менее 40%).

*По итогам 2024-2025 учебного года обучались только на «5» 43 ученика, на «4» и «5» - 308 учеников, неуспевающих было 9 человек, неаттестованных- 5 человек*

### 2. АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 2 – 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

#### Результаты промежуточной аттестации в форме контрольной работы

Класс	Предмет	Вс его в классе	Вы по лн яло	5	4	3	2	Ус пев ае мо сть	Ка чес тво
2 а	Окружающий мир	27	27	6	13	8	0	100	70,3
2 б	Окружающий мир	28	27	5	18	5	0	100	85
2в	Окружающий мир	28	28	7	12	9	0	100	67,85
3а	Математика	32	32	6	13	13	0	100	59
3б	Математика	33	33	7	17	9	0	100	73
3в	Математика	26	26	0	15	11	0	100	56
5а	родной татарский язык	3	3	1	1	1	0	100	66
5а	государственный (татарский) язык по Республики Татарстан	12	10	2	6	2	0	100	80

5а	Родной русский язык	9	9	2	4	3	0	100	66,6
5б	родной татарский язык	7	5	2	1	2	0	100	60
5б	государственный (татарский) язык по Республики Татарстан	6	6	0	4	2	0	100	66,6
5б	Родной русский язык	14	13	3	7	3	0	100	76,9
5в	родной татарский язык	2	2	2	0	0	0	100	100
5в	государственный (татарский) язык по Республики Татарстан	10	10	3	6	1	0	100	90
5в	Родной русский язык	14	14	2	9	3	0	100	78,5
6А (1гр)	Английский язык	13	9	1	4	4	0	100	55,6
6А (2гр)	Английский язык	13	13	2	6	4	1	92	61,5
6Б (1гр)	Английский язык	13	12	4	1	7	0	100	41,6
6Б (2гр)	Английский язык	13	10	3	5	2	0	100	80
6В (1гр)	Английский язык	14	14	3	1	1 0	0	100	28,6
6В (2гр)	Английский язык	13	12	2	2	8	0	100	33
7а	родной татарский язык	6	6	3	3	0	0	100	100
7а	родной татарский язык	9	9	2	7	0	0	100	100
7а	Родной русский язык	12	12	4	7	1	0	100	91,6
7б	родной татарский язык	7	7	2	3	2	0	100	71,4
7б	родной татарский язык	8	6	4	1	1	0	100	83
7б	Родной русский язык	13	12	4	6	2	0	100	83,3
7в	родной татарский язык	3	3	0	1	2	0	100	33,3
7в	родной татарский язык	5	5	0	5	0	0	100	100

7в	родной язык (русский)	16	16	2	9	5	0	100	68,75
8а	география	26	24	2	10	1 2	2	96	46
8б	география	24	24	2	13	9	0	100	63
8в	география	24	22	0	11	11	2	92	46

Таким образом, 456 учащихся 2-3, 5-8 классов успешно справились с промежуточной аттестацией.

Следующие ученики по итогам промежуточной аттестации имеют неудовлетворительную отметку:

1. Миннагареев Эмиль Айдарович, 6А класс – по предметам: математика, русский язык, литература, география, английский язык;
2. Сабанин Даниил Антонович, 7А класс – по предметам: алгебра, физика;
3. Фадеев Матвей Сергеевич, 7Б класс – по предметам: алгебра, биология, география, геометрия, изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, история литература, музыка, обществознание, родная литература, родной язык, русский язык, технология, физика, физическая культура.
4. Шланов Антон Андреевич, 8А класс – по предметам: алгебра, биология, литература, русский язык, иностранный язык (английский), основы безопасной жизнедеятельности, география, физика, физическая культура, технология, вероятность и статистика, музыка, геометрия, история, обществознание, химия, родной язык, родная литература, информатика;
5. Алаева Анжелика Сергеевна, 8Б класс – по предметам: алгебра, геометрия;
6. Ледяйкин Павел Александрович, 8В класс – по предметам: информатика, русский язык, литература, родной язык, родная литература, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, география, иностранный язык (английский), физика, химия, биология, основы безопасной жизнедеятельности, музыка, технология, физическая культура, история, обществознание;
7. Сабирова Самира Маратовна, 8В класс – по предметам: алгебра, геометрия, физика;
8. Семирягин Михаил Александрович, 8В класс – по предметам: информатика, русский язык, литература, родной язык, родная литература, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, география, иностранный язык (английский), физика, химия, биология, основы безопасной жизнедеятельности, музыка, физическая культура, история, обществознание.

Таким образом, количество не аттестованных обучающихся в 2-3, 5-8-х классов составляет 8 человек. Большинство из них обучаются в 8В классе.

### Сравнение результатов промежуточной аттестации учащихся 2 – 8 классов в форме контрольной работы с итогами учебного года

Класс	Предмет	в форме контроля		итоги учебного года		ФИО учителя
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
2а	Окружающий мир	100	70,3	100	71	Минникаева И. А.
2б	Окружающий мир	100	85	100	89	Чугурнова Г.Г.
2в	Окружающий мир	100	68	100	78	Шайхутдинова Л.Д.
3а	Математика	100	59	100	59	Рожкова М. И.
3б	Математика	100	73	100	67	Караваяева Л.Г.
3в	Математика	100	56	100	69	Кукк Л. Ю.
5 а	Родной татарский язык	100	66	100	66	Миннегалиева Л. С.
5 а	Родной татарский язык	100	80	100	100	Гайнеева С. Р.
5а	Родной русский язык	100	66,6	100	77,7	Гиляева Э.А.
5б	Родной татарский язык	100	60	100	71,4	Миннегалиева Л. С.
5б	государственный	100	66,6	100	83	Садрисламова Г.М.

	(татарский) язык по Республики Татарстан					
5б	Родной русский язык	100	76,9	100	78,5	Хайбуллина Р.Р.
5в	Родной татарский язык	100	100	100	100	Миннегалиева Л. С.
5в	государственный (татарский) язык по Республики Татарстан	100	90	100	100	Садрисламова Г.М.
5в	Родной русский язык	100	78,5	100	78	Гиляева Э.А.
6А	Английский язык	100	55,6	100	61	Кузнецова Д.А.
6А	Английский язык	92	61,5	92	69	Ибрагимова Р.Т.
6Б	Английский язык	100	41,6	100	69	Кузнецова Д.А.
6Б	Английский язык	100	80	100	61,5	Ибрагимова Р.Т.
6В	Английский язык	100	28,6	100	64	Кузнецова Д.А.
6В	Английский язык	100	33	100	53,8	Ибрагимова Р.Т.
7а	Родной татарский язык	100	100	100	100	Миннегалиева Л. С.
7а	Родной татарский язык	100	100	100	100	Гайнеева С. Р.
7а	Родной русский язык	100	91,6	100	91,6	Хайбуллина Р.Р.
7б	Родной татарский язык	100	71,4	100	71,4	Миннегалиева Л. С.
7б	Родной татарский язык	100	83	100	87,5	Садрисламова
7б	Родной русский язык	100	83,3	100	76,9	Хайбуллина Р.Р.
7в	Родной татарский язык	100	33,3	100	33,3	Миннегалиева Л. С.
7в	Родной татарский язык	100	100	100	100	Гайнеева С. Р.
7в	Родной русский язык	100	68,75	100	68,75	Файрузова Г.И.
8а	География	96	46	96	50	Маркина Л.А
8б	География	100	63	100	67	Маркина Л.А
8в	География	92	46	92	50	Маркина Л.А.

Из приведенной выше таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации в форме контрольной работы идентичны показателям за год по родному татарскому языку в 5А, 5В, 7-х классах, родному русскому языку в 7А, 7В классах, окружающему миру в 2А классе и по математике в 3А классе. Отличаются показатели промежуточной аттестации от результатов за год: ниже результатов итогов года, по таким предметам как английский язык (6-е классы), география (8-е классы), математика (3в класс). В то же время результаты годовых отметок выше результатов промежуточной аттестации по таким предметам как математика (3Б класс), родной русский язык (7Б класс).

Учителям следует обратить внимание на объективное оценивание знаний учащихся в течение учебного года.

#### **Итоги выполнения комплексной работы 2-3 классы**

класс	Количество учащихся выполнявших работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
2 А	27	6	21	0
2 Б	28	4	23	1
2 В	28	4	24	0
итого	83	14	68	1
3а	31	4	27	0

36	32	4	28	0
3в	26	3	23	0
итого	89	11	78	0

Из приведенной таблицы видно, что 25 учащихся (14,5%) имеют повышенный уровень сформированности метапредметных результатов по итогам освоения образовательной программы.

Качество обучения во 2-3, 5-8 классах составляет 55,38 % (54,79 % в 2023 – 2024 учебном году), что на 0,59% выше качества прошлого года. Успеваемость составляет – 98,35% (в 2023 – 2024 учебном году – 97,65%), выше на 0,7%. Таким образом, наблюдается незначительное повышение показателей качества и успеваемости при сравнении с прошлым годом.

#### Анализ качества обучения по классам за 2024-2025 учебный год.

Класс	Количество учащихся	Количество отличников и ударников	Качество	Успеваемость	С одной тройкой за год
2А	27	17	63,00	100	1
2Б	28	25	85,71	100	0
2В	28	17	60,71	100	1
<b>итого</b>	<b>83</b>	<b>59</b>	<b>69,81</b>	<b>100</b>	<b>2</b>
3А	32	19	60,71	100	1
3Б	33	19	59,38	100	1
3В	26	17	57,58	100	0
<b>итого</b>	<b>91</b>	<b>55</b>	<b>60,78</b>	<b>100</b>	<b>2</b>
5А	24	12	50,00	100	0
5Б	27	11	44,44	100	0
5В	26	23	88,46	100	2
<b>итого</b>	<b>77</b>	<b>46</b>	<b>60,97</b>	<b>100</b>	<b>2</b>
6А	26	14	53,85	95,5	0
6Б	26	11	50,00	100	0
6В	27	12	44,44	100	0
<b>итого</b>	<b>79</b>	<b>37</b>	<b>49,43</b>	<b>98,73</b>	<b>0</b>
7А	27	16	59,26	96	0
7Б	28	15	53,57	96,4	0
7В	24	9	37,50	100	0
<b>итого</b>	<b>79</b>	<b>40</b>	<b>50,11</b>	<b>97,46</b>	<b>0</b>
8А	26	11	42,31	96,1	1
8Б	24	14	58,33	95,8	0
8В	25	6	24,00	88	0
<b>итого</b>	<b>75</b>	<b>31</b>	<b>41,55</b>	<b>93,33</b>	<b>1</b>

Самое высокое качество по итогам учебного года имеет 5В класс (89%), а самый низкий показатель качества в 8В классе (24%).

Из представленной таблицы видно общее количество отличников и ударников в 2-3, 5-8-х классах составляет 268 человек из 484 обучающихся 55,37% (54,5% в 2023-2024 учебном году), что выше на 0,87% прошлого года. При этом 7 обучающихся имеют по итогам года по одной тройке

(1,45%). В прошлом году, количество таких обучающихся равнялось 22. В этом году проводилось более продуктивная административная и методическая работа с преподавателями и обучающимися.

#### Сравнительный анализ изменений качества обучения в параллели за два последних года

2023-2024		2024-2025		Динамика за 2 года
Класс	Качество	Класс	качество	
1		2	69,81	
2	60	3	60,78	+0,78
4	67,47	5	60,97	-6,5
5	54,88	6	49,43	-5,45
6	58,75	7	50,11	-8,64
7	49,3	8	41,55	-7,75

Из представленной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом показатели качества обучения у всех параллелей упали, кроме нынешней параллели 3-х классов. Самое высокое качество обучения в 2024/2025 учебном году в параллели 2-х классов (69,81%), самое низкое качество обучения в параллели 8-х классов (41,55%). Это указывает на то, что при переходе в следующие классы, обучающиеся теряют образовательный потенциал и качество обучения падает. Рост качества наблюдается только в начальной школе. Это можно объяснить усложнением содержания образования при переходе, психолого-физиологическими проблемами подросткового периода и так далее.

#### Сравнительный анализ качества обучения за три года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2 – 4 классы	61,19	63,35	65,93
5 – 9 классы	50	50,15	47,79
10-11 классы	65,91	65,52	-
2 – 11 классы	<b>56,13</b>	<b>56,63</b>	<b>55,59</b>

Из приведенной таблицы видно, что на начальном уровне образования имеется небольшое повышение качества образования, в то время как на этапе основного образования показатели снижаются. В целом по школе качество по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом снизилось на 1,04%.

По итогам 2024-2025 учебного года:

- на близком к оптимальному уровню качество обучения в 2Б, 5В классах (80-100%);
- на близком к рациональному уровню качества обучения результативность таких классов как 2А, 2В, 3В (60-79%);
- 7В, 8В имеют критический уровень качества обучения (менее 40%).

#### По итогам 2024-2025 учебного года обучаются только на «5» (в сравнении за три года)

классы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 – 3 классы	12	17	18
5 – 8 классы	16	14	16
10 классы	2	-	-
2 – 3,5-8, 10 классы	30 (28 без учета 10-х классов)	31	34

В представленной таблице видим, что количество отличников по сравнению с прошлым годом выросло на 3 человека. Однако рост характерен только для начальной школы. Для основного звена, и старшей школы характерно снижение количества отличников.

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2 – 4 классы	148	152	180
5 – 9 классы	127	148	173
10-11 классы	23	18	-
2 – 11 классы	298	318	353

### Обучаются на «4» и «5»

В представленной таблице видим, что количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом увеличилось на 35 учащихся.

### Итоги ВПР в сравнении с результатами 2024/2025 учебного года

Класс	Предмет	Отметки				Итоги ВПР		Итоги года		ФИО учителя
		5	4	3	2	% усп	% кач	% усп	% кач	
5а	биология	0	14	17	0	100	66.6	100	62	Усманова Р.А.
5б	биология	2	11	11	0	100	54	100	51	Усманова Р.А.
5в	биология	5	15	4	0	100	83	100	92	Усманова Р.А.
5а	история	2	16	5	0	100	78	100	83	Гиляева Э.А.
5б	история	3	12	10	0	100	60	100	66	Гиляева Э.А.
5в	история	7	16	2	0	100	92	100	92	Гиляева Э.А.
5а	Русский язык	3	7	13	0	100	43	100	54	Фазилова В.А.
5б	Русский язык	1	7	16	0	100	33	100	59	Фазилова В.А.
5в	Русский язык	10	12	3	0	100	88	100	88	Фазилова В.А.
5а	Математика	7	5	11	0	100	52	100	63	Караваяева Л.Г.
5б	Математика	6	8	11	0	100	56	100	59	Караваяева Л.Г.
5в	Математика	9	13	2	0	100	92	100	92	Караваяева Л.Г.
6а	биология	2	11	10	0	100	56.5	100	61	Усманова Р.А.
6в	биология	1	10	15	0	100	41	100	51	Усманова Р.А.
6а	Русский язык	3	11	7	1	95,45	63,6	96	64	Аухадеева М.М.
6б	Русский язык	6	12	7	0	100	72	100	65,38	Аухадеева М.М.
6в	Русский язык	2	12	11	0	100	56	100	52	Файрузова Г.И.
6а	математика	1	8	12	1	95,45	40,91	96	65	Сафиулина И.Ю.
6б	математика	0	7	18	0	100	28	100	53	Сираева Э.Т.
6в	математика	1	10	14	0	100	44	100	55	Сафиулина И.Ю.
6а	обществознание	16	8	0	0	100	92,31	100	92	Насипова А.И.
6б	история	3	18	5	0	100	80,77	100	76	Насипова А.И.
6в	история	5	13	7	0	100	66,67	100	85	Насипова А.И.
7а	биология	3	14	9	0	100	65,3	100	74	Усманова Р.А.
7б	биология	3	9	13	0	100	48	100	60	Усманова Р.А.
7а	география	1	18	8	0	100	70	100	70	Маркина Л.А.

7а	Русский язык	4	12	11	0	100	59	100	63	Файрузова Г.И.
7б	Русский язык	6	11	7	0	100	70	96	78	Гиляева Э.А.
7в	Русский язык	1	13	8	1	95,6	61	100	66	Файрузова Г.И.
7а	математика	3	10	13	0	100	50	96	66	Сафиулина И.Ю.
7б	история	2	16	8	0	100	64,29	96	78	Насипова А.И.
7в	обществознание	7	12	4	0	100	79,17	100	83	Насипова А.И.
7в	физика	2	5	16	0	100	30,44	100	45	Сираева Э.Т.
8а	химия	1	7	11	0	100	42	96	50	Усманова Р.А.
8б	биология	3	8	9	0	100	52	100	58	Усманова Р.А.
8в	физика	0	9	12	0	100	42,86	91	25	Сираева Э.Т.
8а	Русский язык	5	10	8	1	95	62	96	57	Гиляева Э.А.
8б	Русский язык	3	12	6	1	95	68	100	62,5	Файрузова Г.И.
8в	Русский язык	2	9	11	0	100	50	92	52	Гиляева Э.А.
8а	математика	2	9	8	1	95	55	96	52	Сафиулина И.Ю.
8б	математика	3	10	8	1	95,45	59,09	95	58	Сафиулина И.Ю.
8в	математика	1	6	13	0	100	35	88	36	Сафиулина И.Ю.
8а	история	10	8	8	0	100	69,23	96	84	Насипова А.И.
8б	география	2	13	6	0	100	71	100	75	Маркина Л.А.
8в	обществознание	8	11	4	0	100	76	92	80	Насипова А.И.

Анализируя результаты ВПР с результатами качества и успеваемости учащихся по итогам учебного года, можно сделать вывод, что не все учащиеся подтвердили результаты.

Из данных таблицы видно, что процент успеваемости ВПР, в основном, совпадает с итогами года, что нельзя сказать про результаты качества обучения.

#### Расхождения в процентах качества обучения составляют:

Результаты ВПР ниже результатов года		
от 0 до 10%	от 11 до 20%	20% и более
Биология 5В, 6А, 6В, 7А, 8Б История 5А, 5Б Математика 5Б, 8В Русский язык 6А, 7А, 7Б, 7В, 8В Обществознание 7В, 8В Химия 8А География 8Б	Русский язык 5А Математика 5А, 6В, 7А Биология 7Б История 7Б, 8А, 6В Физика 7В	Русский язык 5Б Математика 6А, 6Б
Результаты ВПР выше результатов года		
от 0 до 10%	от 11 до 20%	20% и более
Биология 5А, 5Б Русский язык 6Б, 6В, 8А, 8Б Обществознание 6А История 6Б Математика 8А, 8Б	Физика 8В	

По большинству предметов отметки совпадают. Наименьший процент расхождения качества составляет по русскому языку в 6А классе – 0,4%, наибольший - по математике в 6В классе – 24,09%.

**Таким образом,** по итогам 2023-2024 учебного года:

- качество обучения составило 55,59%;
- на уровне начального общего образования – 65,93%;
- на уровне основного общего образования – 47,79%;
- Доля отличников по школе составила 6,77% (43 человека), в начальных классах – 9,52% (26 человек), в 5-8 классах – 4,7% (17 человек).

## АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году ГИА прошел в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

**Экзамен по русскому языку** выполнял 48 учащихся, что составляет 100% от всех допущенных до государственной аттестации учащихся.

**Цель анализа:** проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

Всего участников: 48

«2» – 4 (8,33%)

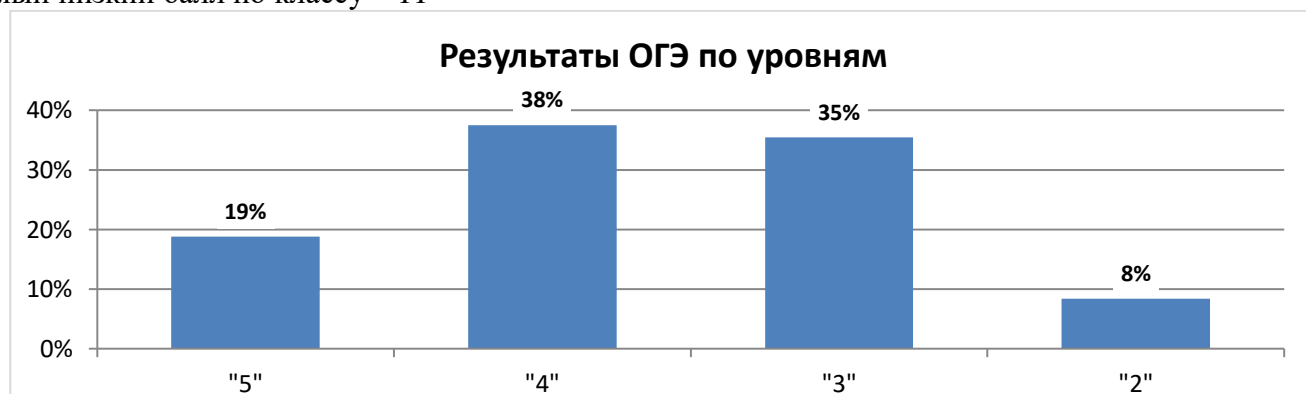
«3» – 17 (35,41%)

«4» – 18 (37,5%)

«5» – 9 (18,78%)

Самый высокий балл по классу – 33

Самый низкий балл по классу – 11



**Результаты:**

Высокий уровень	«5»	9чел.	18,78 %
Средний уровень	«4»	18 чел.	37,5 %
Низкий уровень	«3»	17 чел.	35,41%
Минимальный уровень	«2»	4 чел.	8,33 %
Качество	«4» и «5»	28чел.	58,33 %
Средний балл			25
ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год		27чел	56,25%
ПОВЫСИЛИ отметку	на 1 балл на 2 балла	4 чел 0 чел	8,33% 0%

ПОНИЗИЛИ отметку	на 1 балл	16 чел	33,33%
---------------------	-----------	--------	--------

С заданиями части 2 обучающиеся справились хорошо.

Можно констатировать, что самыми трудными для экзаменуемых оказались задания:

№ 2, 3 «Синтаксический анализ» (33%),

№ 6 «Орфографический анализ» (33%)

Больше половины справились с заданиями:

№ 4 и 5 «Пунктуационный анализ предложений» (52%)

№ 11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии» (61%)

Показали высокий уровень в заданиях

№ 7 «Орфографический анализ слов» (85%)

№ 8 «Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка» (100%)

№ 9 «Грамматическая синонимия словосочетаний» (100%)

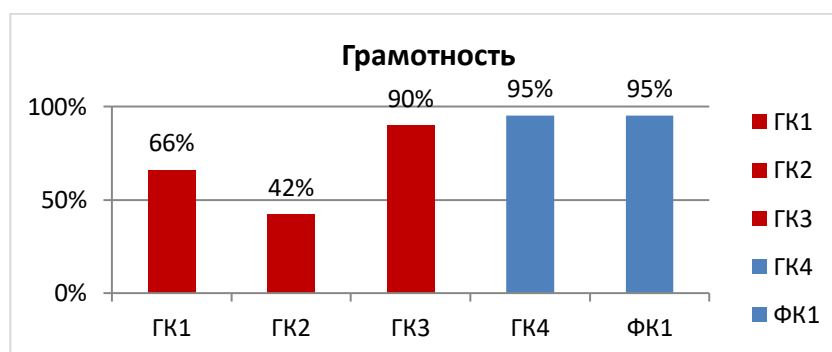
№ 10 «Смысловой анализ текста» (71%)

№ 12 «Лексический анализ слова» (71%)

### ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ

Все учащиеся успешно справились с сочинением и написали работы на максимальные 7 баллов.

#### ГРАМОТНОСТЬ (результативность)



Судя по результатам на графике, можно сделать вывод, что обучающиеся показали достаточный высокий уровень орфографической грамотности (66%).

Над пунктуационной грамотностью стоит поработать (42%).

По критериям ГК3, ГК4 и ФК1 учащиеся показали очень высокие результаты (90-95%).

#### Общий вывод:

Низкий показатель по критерию «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о низком уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами ОГЭ на 57%, 28% повысили и лишь 14% (3 чел.) понизили свои отметки, поэтому можно говорить об объективности оценивания.

Учащиеся группы риска превзошли минимальный порог, что также говорит об успешности подготовки к экзамену.

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.

2. Усилить работу по критериям ИК1-Ик3, ГК1 и ГК2.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**В ОГЭ по математике** для обучающихся 9-х классов от 06 июня 2025 года приняли участие **48** обучающихся.

По результатам ОГЭ по математике успеваемость обучающихся 9-х классов составила **93,75%** качество **68,75%**.

При переводе в пятибалльную систему оценок балл соответствует отметке «4» - «хорошо» (средняя оценка **3,63**).

Максимально набранный балл по математике равен **20** (из 31 максимально возможных). Его набрала 1 обучающаяся (Юрина Екатерина), что составляет 2,1% от общего количества участников ОГЭ 2022 года.

Минимальный балл по математике (составил 5 баллов) набрал 1 участник процедуры, (2,1% от общего количества участников процедуры).

Тестовые баллы по группам участников ОГЭ распределились следующим образом:

- 3 человека набрали от 1 до 7 баллов, что составляет **6,25%** от общего количества участников процедуры,

- 13 девятиклассников, получили от 8 до 14 баллов включительно, что составляет **27,1%** от общего количества участников процедуры, среди них 1 участник (**7,7%**) не добрал 1 балла по геометрии и получила оценку «2»,

- 32 обучающихся набрали от 15 до 21 баллов включительно, что составило **66,7%**,

Работа в 2025 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий, позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта:

- задания 1 – 19 базового уровня сложности;

- задания 20, 21, 23, 24 повышенного уровня сложности;

- задания 23 и 25 – высокого.

При проверке базовой математической компетенции экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях (задания 20-23 повышенного уровня сложности, 24 и 25 – высокого). Задания были из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом.

Часть 1 содержит 19 заданий (1-19) с кратким числовым ответом базового уровня сложности,

проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом по материалу курса математики средней школы, проверяющих такие качества математической подготовки как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из различных тем курса алгебры;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

#### Анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	85,4
2	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	81,25
3	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	85,4
4	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	81,25
5	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	87,5
6	Числа и вычисления Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	81,25
7	Числа и вычисления. Координаты на прямой. Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	77
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений.	Б	87,5
9	Уравнения и неравенства. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы.	Б	79,2
10	Статистика и теория вероятностей Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	87,5

11	Функции. Уметь строить и читать графики функций.	Б	79,2
12	Функции. Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимость между величинами	Б	72,9
13	Уравнения и неравенства. Координаты на прямой и плоскости. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы.	Б	79,2
14	Числовые последовательности. Уметь строить и читать графики функций, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели	Б	77
15	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	87,5
16	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	77
17	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	65
18	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	85,4
19	Геометрия Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	81,2
20	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы.	П	0
21	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Координаты на прямой и плоскости. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0
22	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Координаты на прямой и плоскости. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0
23	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	0
24	Геометрия Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	4,1

25	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	В	0
----	---	---	---

Наиболее успешно справились участники контрольной работы математике с заданиями с кратким ответом **базового уровня сложности**, проверяющие умения:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (1 задание) – **84,4%** выполнения;

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (5 задание) – **87,5%** выполнения;

- работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели: «Теория вероятностей и статистика» (10 задание) – **87,5%** выполнения;

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: «Задачи с прикладным содержанием» (задание 3) – **85,4%** выполнения;

- выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений: «Преобразование алгебраических выражений» (8 задание) – **87,5%** выполнения.

Менее успешно справились участники ОГЭ по математике с заданиями *с кратким ответом базового уровня сложности*, проверяющие умения:

- задание на работу с последовательностями и прогрессиями (14 задание) – 77% выполнения;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: «Многоугольники и их свойства» (17 задание) – **65%** выполнения,

Очень низкий процент выполнения заданий *с кратким ответом базового уровня сложности* участники ОГЭ по математике показали при решении заданий проверяющих умения:

У большинства участников ОГЭ вызвали затруднения задания **повышенного уровня сложности**.

Средний процент выполнения заданий **повышенного уровня сложности** составил **2,08%** (в диапазоне от 0% до 20%).

Анализ представленных результатов выполнения заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности контрольной работы по математике позволяет сделать вывод о том, что участники ОГЭ по математике 2023 года показали **удовлетворительный уровень** сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового уровня сложности и низкий уровень при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Сложным оказалось **задание 17 из модуля «Геометрия»** по теме «Площади фигур». Для отработки навыков решения задач такого типа необходимо использовать пособия, включенные в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

#### **Причины низких результатов:**

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- излишняя самоуверенность на экзамене;
- слабая развитость понятий и определений, знания формул;
- наличие пробелов.

#### **Рекомендации:**

В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.

- Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы, так как

успешное выполнение заданий этой части обеспечивает не только получение удовлетворительного тестового балла, но и позволяет обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения.

- Для успешного выполнения заданий 1-19 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

- Необходимо обратить особое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета.

- Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 9 класс – это поможет при решении задач 1-5.

- Для учащихся, получивших на экзамене неудовлетворительную оценку организовать ежедневные консультации по математике для подготовки к передаче.

**В ОГЭ по биологии** для обучающихся 9-х классов приняли участие **5** обучающихся.

На основании протокола проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего по биологии участвовали 5 учащихся 9 классов (9,6 % от общего количества). Тестирование учащихся 9 классов проводилось по разработанным в рамках единой спецификации, обеспечивающим равноценность и объективность.

№ п/п	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Первичный балл	Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
1	5	2	3	0	0	39	100	100	4.4

Средний балл составляет – 36.4 балла.

класс	2024/2025 учебный год		ОГЭ	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
9	100	100	100	100

Из сравнения двух таблиц видно, что и качество успеваемость на ОГЭ и за год составило 100%.

Проверяемые элементы содержания	Кол-во учащихся	Процент % выполнения
Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	4	80
Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	4	80
Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	5	100
Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	5	100
Умение определять последовательности биологических процессов явлений, объектов	5	100
Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	5	100
Обладать по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности. Умение проводить множественный выбор.	5	100

	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	5	100
	Умение проводить множественный выбор	5	100
0	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	5	100
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	5	100
2	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	4	80
3	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	4	80
4	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	4	80
5	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	4	80
6	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	4	80
7	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	5	100
8	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	3	60
9	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	5	100
0	Экосистемная организация живой природы	4	80
1	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	5	100
2	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	60
3	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	2	40
4	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	3	60
5	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	5	100

Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.	5	100
---	---	-----

Наиболее сложными оказались задания:

№ 23 - Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (40%);

№ 18,22,24 - (60 %);

- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения,

- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого,

- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

Необходимо усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации:

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы.

**В ОГЭ по географии** для обучающихся 9-х классов приняли участие **27** обучающихся.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по географии на данном этапе обучения. В ходе проверки были получены следующие результаты:

Таблица 1. Итоги ОГЭ

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
9а	13	3	6	4	0	100	69	3,9
9б	14	2	4	6	2	86	42	3,4
	27	5	10	10	2	93	56	3,6

Таблица 2. Итоги учебного года

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
9а	13	1	9	3	0	100	76	3,8
9б	14	0	4	10	0	100	28	3,2
	27	1	13	13	0	100	52	3,5

Из сравнения двух таблиц видно, успеваемость на ОГЭ ниже, чем итоги учебного года на 7%, а качество на ОГЭ выше, чем качество учебного года на 4 %.

Низкие результаты можно объяснить не систематическими занятиями учащихся по повторению пройденного материала в подготовке к ОГЭ.

Всего в работе было 30 заданий, из них по типу заданий с кратким ответом 27, с развёрнутым ответом-3, по уровню сложности: базовый -17,повышенный -10, высокий -3.

Таблица выполняемости заданий:

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Количество учащихся, ответивших	
	Верно (%)	Не верно (%)
Задание 1. Формирование представлений о географии, её роли в	19(70,4%)	8(29,6%)

освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли		
Задание 2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	22(81,5%)	5 (18,5%)
Задание 3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	11(40,8%)	16 (59,2% )
Задание 4. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	20 (59,2% )	7(25,9%)
Задание 5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	23(85,2%)	4 (14,8%)
Задание 6. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	19(70,4%)	8(29,6%)
Задание 7. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	17(74%)	10(37%)
Задание 8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	25(82,6)	2(7.4%)
Задание 9. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	17 (63%)	10(37%)
Задание 10. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	22 (81,5%)	5(18,5%)
Задание 11. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	15(55,6%)	12(44,4%)
Задание 12. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	22 (81,5%)	5(18,5%)
Задание 13. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	15(55,6%)	12(44,4%)
Задание 14. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям	15(55,6%)	12(44,4%)

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф		
Задание 15. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	18(66,7%)	9(33,3%)
Задание 16. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	20(59,2%)	7(25,9%)
Задание 17. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	12(44,4%)	15(55,6%)
Задание 18. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	21(77,8%)	6 (22,2%)
Задание 19. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	14(52,8%)	13 (47,2% )
Задание 20. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	13(47,2%)	14(52,8%)
Задание 21. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	25(92,6)	2 (7,4%)
Задание 22. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	16(59,2%)	11(40,8%)
Задание 23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	14(51,8%)	13(47,2% )
Задание 24. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	19(70,4%)	8(29,6%)
Задание 25. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	12(44,4%)	15(55,6%)
Задание 26. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	21(77,8%)	6 (22,2%)
Задание 27. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	14(51,8%)	13(47,2%)
Задание 28. Формирование представлений и основополагающих	12(44,4%)	15 (55,6%)

теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		
Задание 29. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	13(47,2%)	14(51,8%)
Задание 30. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	17(63%)	10(37%)

#### Успешно справились с заданиями

Задание 2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	22(81,5%)
Задание 8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	25(82,6)
Задание 10. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	22 (81,5%)

➤ Сложными для учащихся оказались следующие задания:

	справились с заданиями
Задание 17. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	15(55,6%)
Задание 28. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	15 (55,6%)
Задание 29. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	14(51,8%)

На основе анализа результатов выполнения учащимися отдельных заданий и типичных затруднений при их выполнении можно дать некоторые рекомендации:

- для учащихся, получивших на экзамене неудовлетворительные оценки, провести индивидуальные консультации;

- особое внимание следует уделить работе с картами школьных атласов, чтобы учащиеся хорошо представляли, какие карты в них имеются и при выполнении каких типов заданий они могут быть использованы;

- при организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс. Климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. При отработке умения читать климатограммы, следует обращать особое внимание на способы отображения информации.

- в тоже время необходимо уделять повторению географической номенклатуры;

**В ОГЭ по обществознанию** для обучающихся 9-х классов приняли участие **33** обучающихся.

Результаты ОГЭ

класс	Количество учащихся в классе	Выполняло работу	оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
9а	28	19	0	10	9	0	100	52,63	3,53
9б	24	14	0	4	7	3	78,57	28,57	3,07
итого	52	33	0	14	16	3	100	42,42	3,33

Успеваемость в 9А классе 100 %. Ни один ученик не получил оценку «неудовлетворительно». В 9Б классе успеваемость составила 78,57 %. Трое учащихся получили оценку «неудовлетворительно».

Типология ошибок следующая:

№ п/п	Проверяемое умение	% не справившихся
	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	10,76
	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	16,65
	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	23,59
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	18,2
	Осуществлять поиск социальной информации по заданной	52,24

	теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	
	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	12,76
	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	20,65
	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	15,53
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	29,41
	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	23,53
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	23,53
	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	17,65
	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	19,65
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	79,24
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8,76
	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	41,18
	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,	11,76

	деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	10,76
	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	13,76
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	11,76
	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	9,88
	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	12,76
	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	64.71
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	58.82

Лучше всего учащимися усвоены вопросы:

№1(88 % выполнения) в котором нужно знать и понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

№21(92 % выполнения) Где необходимо писать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

№6(95 % выполнения) с требованием осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

№18(80% выполнения) в котором было необходимо осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Вызвали затруднения у учащихся задания:

№5(90.24% не выполнили) Возникли сложности с тем, чтобы осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

№14(79,24 % не выполнили) Трудности проявились в объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

№23(64.71 % не выполнили) Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

№24 (58.82 % не выполнили) Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Наибольшие затруднения вызвали такие темы как правоотношения, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей.

Власть и понятия политики, роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления так же оказались сложными.

Вызвали затруднения так же задания по Конституции Российской Федерации; основам конституционного строя Российской Федерации; федеративному устройству Российской Федерации; органам государственной власти Российской Федерации; правоохранительным органам; судебной системе;

Рекомендации по итогам ОГЭ:

1. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
2. Уделить больше внимания отработке заданий части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

В целом, итоги диагностической работы по обществознанию можно считать удовлетворительными: 8 обучающихся не подтвердили свою годовую оценку, а трое учеников получили отметку «неудовлетворительно».

**В ОГЭ по информатике** для обучающихся 9-х классов приняли участие **23** учащихся.

На выполнение работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Таблица 1.

	Всего учащихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
	27	13	2	5	5	0	100	53,8	3,75
	21	10	0	5	2	3	70	50	3,2
Всего	48	23	2	10	7	3	82,6	52,2	3,5

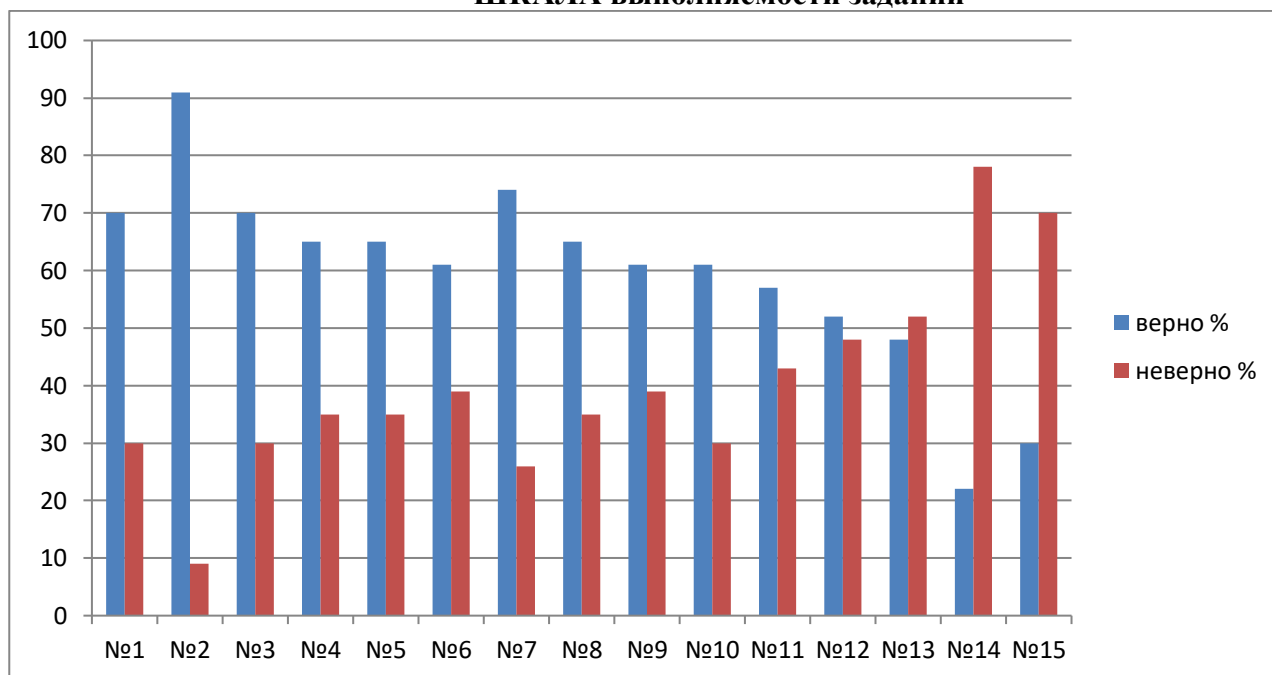
### Содержание заданий

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

Таблица 2 выполняемости работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Количество учащихся, ответивших верно, ( %)	Количество учащихся, ответивших неверно, ( %)
<b>1 часть</b>			
1.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	16 (70%)	7 (30%)
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	21 (91%)	2 (9%)
3.	Определять истинность составного высказывания	16 (70%)	7 (30%)
4.	Анализировать простейшие модели объектов	15 (65%)	8 (35%)
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	15 (65%)	8 (35%)
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	14 (61%)	9 (39%)
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	17 (74%)	6 (26%)
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	15 (65%)	8 (35%)
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	14 (61%)	9 (39%)
10.	Записывать числа в различных системах счисления	14 (61%)	9 (30%)
<b>Часть 2</b>			
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	13 (57%)	10 (43%)
12.	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	12 (52%)	11 (48%)
13.	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	11 (48%)	12 (52%)
14.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	5 (22%)	18 (78%)
15.	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	7 (30%)	16 (70%)

### ШКАЛА выполняемости заданий



Из таблицы видно, что наиболее высокое качество выполнения, выше 70%, наблюдается по следующим заданиям:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных (задание 1);
- декодирование кодовой последовательности (задание 2);
- определять истинность составного высказывания (задание 3)
- знать принципы адресации в сети Интернет (задание 7);

Наиболее низкое качество выполнения заданий (менее 20-30%) наблюдается.

- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (задание 14)
- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

**В ОГЭ по химии** для обучающихся 9-х классов приняли участие 3-е учащихся.

#### Результаты экзамена

класс	Количество учащихся в классе	Выполнило работу	оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
9а	27	2	0	2	0	0	100	100	4
9б	21	1	0	1	0	0	100	100	4
итого	48	3	0	3	0	0	100	100	4

#### Результативность выполнения экзаменационной работы по химии

Таблица 2

№	Проверяемые элементы содержания	% выполнения задания
Часть 1		
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	100

2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	100
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	100
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	100
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	100
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	100
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	100
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	100
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	100
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	33,3
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	33,3
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	66,6
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	66,6
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	66,6
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксидионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	66,6
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	66,6
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	33,3

Часть 2		
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	0
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	0
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	0
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	100

Как видно из таблицы, у обучающихся вызвали затруднения задания № 12,13,19. 100% обучающихся не справились с заданиями № 20,21,22,23.

Выполнение заданий экзаменационной работы по химии показало несформированность комплексных умений у выпускников:

- химическая реакция; условия и признаки протекания химических реакций; химические уравнения; сохранение массы веществ при химических реакциях
- электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних). реакции ионного обмена и условия их осуществления. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы
- правила безопасной работы в школьной лаборатории; лабораторная посуда и оборудование; разделение смесей и очистка веществ; приготовление растворов; проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни; химическое загрязнение окружающей среды и его последствия; человек в мире веществ, материалов и химических реакций
- определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов; качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа); получение газообразных веществ; качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)
- вычисление массовой доли химического элемента в веществе
- химическое загрязнение окружающей среды и его последствия; человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- окислительно-восстановительные реакции; окислитель и восстановитель
- взаимосвязь различных классов неорганических веществ; реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции; вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе;
- решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

Причины допущенных ошибок:

- недостаточно сформированы навыки применения теории на практике;
- отрывочность знаний, отсутствие связей между ними.

Пути устранения типичных ошибок:

- развивать у обучающихся умение анализировать химическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по химии на уроках и во внеурочное время;
- проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям;
- использовать дополнительную литературу, тренировочные материалы ОГЭ, а также Интернет-ресурсы.

**В ОГЭ по иностранному языку (английскому)** для обучающихся 9-х классов приняли участие 2 учащихся.

#### Результаты ОГЭ

Класс ФИО учителя	Вып олн яли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качеств а	% успеваемости	Средний балл
9а Корепо ва Ж.И.	1	1	0	0	0	100	100	5
9а Щерба А. К.	1	0	1	0	0	100	100	4
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>

#### Сравнение результатов ОГЭ с годовой отметкой

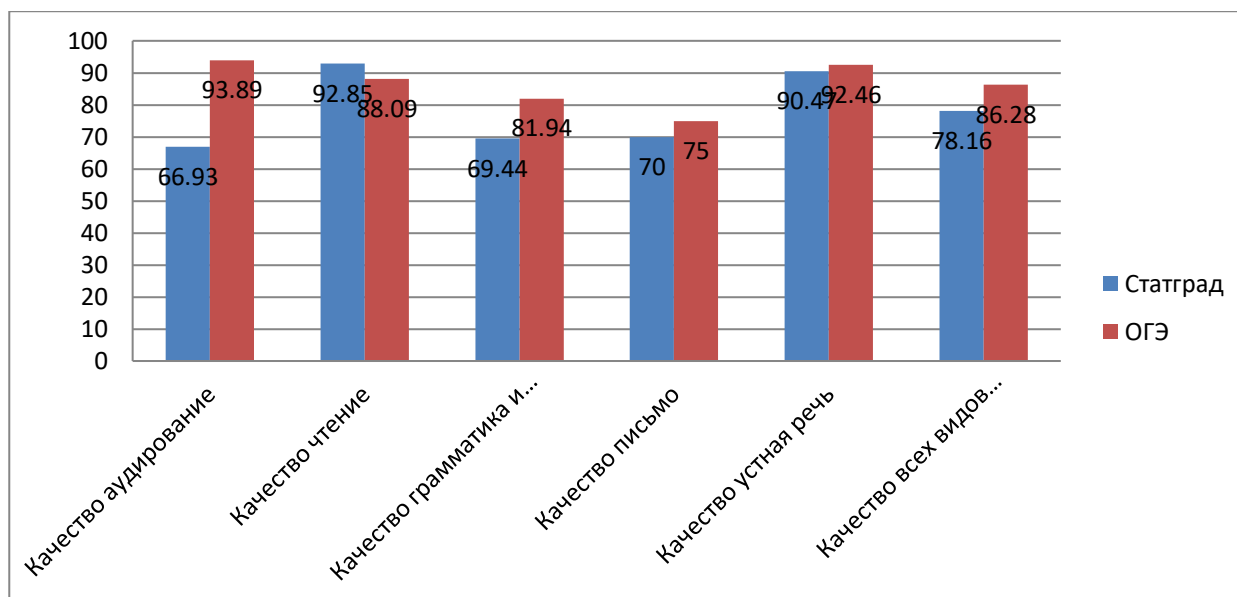
	ФИО	Класс	Баллы (из 68)	Оценка ОГЭ	Годовая оценка
1	Елкина Эмилия Сергеевна	9А	61	5	5
2	Воронин Никита Алексеевич	9А	56	4	4

При сравнении результатов ОГЭ с оценкой за год выяснилось, что оценки по ОГЭ совпадают с годовой отметкой у обоих учеников.

#### Качество по видам речевой деятельности:

№	Виды речевой деятельности	Качество % ОГЭ	Качество % за Статград
1	Аудирование -выбрать подходящий ответ -соотнести высказывание с соответствующей рубрикой - записать подходящее по контексту слово	<b>93,89</b> ↑ 100↑ 90↑ 91,67↑	<b>66,93</b> 62,5 80 58,33
2	Чтение -соотнести текст с вопросом -определить верные, неверные высказывания или о чем не сказано	<b>88,09</b> ↓ 83,33↓ 92,85↑	<b>92,85</b> 100 85,71
3	Грамматика и словообразование (лексика) -грамматика	<b>81,94</b> ↑ 88,88↑	<b>69,44</b> 72,22

	-словообразование	75↑	66,66
4	Письмо	75↑	70
5	Говорение	92,46↑	90,47
	-чтение текста	100	100
	-диалог	91,67↑	90
	-монолог	85,71↑	71,42
Всего		86,28↑	78,16



При сравнении результатов ОГЭ и последней диагностической работы качество уменьшилось по чтению (-4,46%).

Качество увеличилось по остальным видам речевой деятельности - аудированию (+26,96%), по грамматике и словообразованию (+19,89), по письму(+5) и по устной речи (+12,5%).

Качество за все виды деятельности увеличилось на 8,12%.

Лучше всего учащимися усвоены вопросы:

100%- умение понимать тексты с изученной лексикой при аудировании с целью выбрать подходящий ответ

92,85%-умение понимать тексты с изученной лексикой при чтении с целью определить верные, неверные высказывания или о чем не сказано

91,67%- умение понимать тексты с изученной лексикой при аудировании с целью записать подходящее по контексту слово.

Хорошо ученики справились с заданиями по устной части (92,46%).

Лучше всего в устной части ученики справились с чтением текста вслух(100%) и диалогическими высказываниями по вопросам диктора(91,67%).

Вызвали затруднения у:

-1 ученика (50%) %- умение понимать тексты с изученной лексикой при аудировании с целью соотнести высказывание с соответствующей рубрикой

-1 ученика (50%) %- умение понимать тексты с изученной лексикой при чтении с целью определить верные, неверные высказывания или о чем не сказано

- 1 ученика (50%) – умение употреблять видо-временные формы глаголов, образовывать новые слова по контексту.

Хуже всего ученики справились с выполнением письменного задания (написание личного письма)(75% качества).

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	67	15	8	44
2023	42	0	5	40
2024	40	0	9	31

**ВЫВОД:** Поступления выпускников средней школы №27 свидетельствуют о высокой их востребованности и готовности к продолжению обучения в вузах и учреждениях среднего профессионального образования.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №27» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №27» ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №27» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований федерального уровня;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством

образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

обнащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам качества преподавания, проведенное во второй половине декабря 2023 года, показывает, что уровень удовлетворенности обучающихся работой с ними учителей-предметников, высокий, случаи недовольства носят единичный характер и являются предметом пристального внимания со стороны администрации Школы.

## **VI. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ№27» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 38 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. В 2025 году МБОУ «СОШ№27» работает 1 внешний совместитель.

В 2025 году 4 педагога проходили курсы повышения квалификации. По итогам прохождения все учителя прошли посткурсовой мониторинг.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ№27» в 2025 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Не принимали участие в процедуре аттестации 9 педагогов: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ№27»

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога

- 2 педагога на первую квалификационную категорию и 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория и 2 педагогам высшая квалификационную категорию.

## **VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Решающую роль в организации работы учебного процесса играет и школьная библиотека с наличием абонементов и читального зала. На абонементе производится выдача произведений печати. В читальном зале 18 посадочных мест, проводятся массовые мероприятия для учеников согласно годового плана.

Общая характеристика:

- [ объем библиотечного фонда – 17711 единиц;
- [ книгообеспеченность – 90 процентов;
- [ обращаемость – 3981 единиц в год;
- [ объем учебного фонда – 11693 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 2. Состав фонда и его использование**

Наименование	Показатель
1. Фонд школьной библиотеки	17711 экз.
2. Фонд учебников (5-9 классы)	5764 экз.
3. Учебные пособия	11693 экз.
4. Справочный материал	472 экз.
5. Художественная литература	3988 экз.
6. Книгообеспеченность (на одного учащегося)	имеется

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФОП. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения Российской Федерации от 5 ноября 2025 г. N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий". Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Имеется государственная поддержка финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация МБОУ СОШ №27 пополнила фонд учебников новыми изданиями. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время обучения.

## **VIII. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №27 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ №27 оборудованы 37 учебных кабинетов, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;

столярная мастерская;  
кабинет технологии для девочек;  
кабинет биологии.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционирует 1 большой спортивный зал площадью 293,5 кв.м, 1 малый спортивный зал площадью 145,5 кв.м, работают секции по волейболу, баскетболу, тхэквондо, тайский бокс, художественная гимнастика. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство: спортивная площадка, на которой есть: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки.

Территория МБОУ СОШ №27 оборудована полосой препятствий, имеются металлические шесты, лестницы и лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

наглядных пособий; карт;

учебных макетов; специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно- научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

наглядных пособий; карт;

учебных макетов; специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно- технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Большинство кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично, имеются наглядные пособия и учебные макеты по подготовке к ГИА.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №27 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 85% в отличие от прежних 65 %;

-качественно изменилась оснащенность классов – 85 %, оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска и панели в соответствии с перечнем.

## **IX. Воспитательная работа**

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом ФОП НОО и ФОП ООО.

**Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 27»** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

### **Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников,

педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9 - х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х и 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45 и 50 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно).

**Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

## Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия по Профминимуму, «Билет в будущее» (6-9классы);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

### Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+
2	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	+		
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+
5	«Я талантлив» – конкурс рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+
6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность			-	+
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+
9	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Урочная деятельность	+		+	
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+	+
11	Конкурс «Мама дорогая»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+
<b>Всего</b>			<b>40</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>40</b>

### Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+		+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+		+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+		+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от инфекции»	Классное руководство	+	+	+		
5	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+		+
6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+	+		+
7	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+		+
8	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+		+
10	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»	Урочная деятельность	+				
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+		+
12	Конкурс «8 марта. День мамы»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+
<b>Всего</b>			<b>38</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>32</b>

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А», 3В классы, классный руководитель Кукк Л.Ю.;
- 1 «Б», 2Б классы, классный руководитель Чугурнова Г.Г.;
- 2 «а» класс, классный руководитель Минникаева И.А.
- 2 «В» класс, классный руководитель Шайхутдинова Л.Д.
- 4 «А» класс, классный руководитель Еромасова Н.В.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Корепова Ж.И.;
- 6 «В» класс, классный руководитель Кузнецова Д.А.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Гайнеева С.Р.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Миннигалиева Л.С.;
- 8«А» класс, классный руководитель Гилаева Э.А.;
- 8 «В» класс, классный руководитель Яппарова Г.М.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Хайбуллина Р.Р.

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Победители городского уровня	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней
Городская программ «Между нами говоря», Диплом 2 степени ДХШ №3	«Лингвомарафон», Республиканский конкурс Диплом 1 степени Мафиулин Арслан ГЦДТ №1	Региональный конкурс , Диплом 3 степени
Городская акция « Пусть будет тёплой осень» Диплом 2 степени ГЦД №1	Республиканская акция «Поделись улыбкой» Диплом 2 степени, ДЮЦ №14	Региональный конкурс творческих работ «Листая страницы истории», Диплом 2 степени ИМЦ. ДШХ №3
Городская программ «Зелёная эстафета», Диплом 1 степени ДЭБЦ №4	Республиканская акция «Мои дела в защиту животных», Диплом 3 степени ДЮЦ №14	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», Диплом за 1 место номинация «Новогодняя сказка»
Городской конкурс «Тылсымлы калем», Диплом 1 степени ГКЦ «Эврика» Васильева Камила	Республиканский творческий конкурс «Народное наследие» Диплом за 2 место «Интеллект»	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края!» Диплом 3 степени
Городской конкурс «Тылсымлы калем», Диплом 2 степени ГКЦ «Эврика»Хайруллина Самира	Республиканский конкурс «Мастерская идей» Диплом 1 степени	Всероссийский творческий конкурс «Мама с любовью» Диплом 1 степени
Городской конкурс «Тылсымлы калем», Диплом 1 степени ГКЦ «Эврика»Самойлова Валерия	Республиканский конкурс «Экокультура» Диплом 2 степени «Интеллект»	Всероссийская конференция «На крыльях науки» Диплом победителя, Шаихов Карим
Городской конкурс «Лучший домик для птиц», Нижняя Кама, Диплом 3 степени Киямова Ляйсан	Республиканский конкурс «Без берге» Диплом 1 степени «Да – Да»	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», Диплом победителя
Городской конкурс творческих работ «Единственной маме на свете», Диплом 2 степени, ДЮЦ №14 номинация «Цветочная композиция»	Республиканский конкурс «Без берге» Диплом 1 степени «Да – Да»	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», Диплом победителя
Городской конкурс творческих работ «Единственной маме на свете», Диплом 2 степени, ДЮЦ №14 номинация «Поздравительная открытка»	Республиканский конкурс «Мин яратам сине» Диплом 3 степени	Всероссийские соревнования «Президентские игры» 2 место»(волейбол)
Городской конкурс «Между нами говоря «Творчество без границ» Дипломант 1 степени ДХШ №3	Республиканский конкурс «Крепкая семья – сильная держава» Диплом 1 степени ДЮЦ №14	Всероссийские соревнования «Президентские игры» 2 место» (теннис)
Городской конкурс «Между нами говоря «Творчество без границ» - вокал Лауреат 3 степени ДХШ №3	Республиканский конкурс «Крепкая семья – сильная держава» Диплом 3 степени ДЮЦ №14	7 Всероссийский конкурс «Гордость страны» Диплом 1 степени
Городская программа «Зелёная эстафета» игровая программа, Диплом 2 степени ДЭБЦ №4	Республиканский конкурс «Мин яратом сине, Татарстан» Лауреат 3 степени	Всероссийский конкурс «Без срока давности» Диплом призёра ИМЦ
Городская интеллектуальная игра «Дамский квиз», Диплом 3 степени. ГЦДТ №1	Республиканский конкурс «Мин яратом сине, Татарстан» Дипломант 3 степени	Региональный конкурс на англ. языке тематическая экскурсия Диплом 3 степени ИМЦ
Городская программ «Юнармия», Диплом 3 степени «Лучший отряд»	Республиканский конкурс «Без берге» Диплом 1 степени «ДА-ДА»	Региональный конкурс на англ. языке тематическая экскурсия Диплом 3 степени ИМЦ
Городская военно – патриотическая игра «Твой выбор», Диплом за 3 место, ДЮЦ №14	Республиканский конкурс «Без берге» Диплом 1 степени «ДА-ДА»	Региональный конкурс на англ. языке видеорекламы Диплом 1 степени ИМЦ
Городская программа «Между		4 Региональный конкурс

нами говоря» хореография , Дипломант 1 степени, ДХШ №3		мастеров худ. слова Диплом 1 степени
Городская программа «Я говорю по- татарски» Диплом 1 степени		Региональный конкурс «Новые возможности» Диплом 1 степени ГЦДТ №1
Городской конкурс творческих проектов, Диплом 3 степени, ДЮЦ №14		Региональный конкурс «Муса Джалиль. Жизнь , как песня» Диплом 3 степени ЦБС
Городская программа «Планета добра», Диплом за 1 место, ДЮЦ №14		Региональный конкурс «Эхо веков -2024» Диплом за 3 место ДДТ №15
Городская программа «Экологическое колесо» Диплом 3 степени ЭБЦ №4		Региональный конкурс «Муса Джалиль. Жизнь , как песня» Диплом 1 степени ЦБС
«Новое измерение» ОППН Диплом призёра ГЦДТ №1		5 Всероссийский конкурс «Гордость страны» Диплом 1 степени
Конкурс видеороликов Диплом 2 степени ОППН ГЦДТ №1		Всероссийский конкурс «Военная техника» Диплом 1 место
«Зелёный мир» Диплом призёра		Международный конкурс «Радуга талантов» Грамота за 1 место
Онлайн – конкурс «Мой город Челны» Диплом 2 степени «Подросток»		Международный конкурс «ДПТ» Диплом за 1 место
«Спешимте делать добро» Диплом 2 степени (тимуровцы) ГЦДТ №1		Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Призёр ИМЦ
«Зеленая эстафета» Диплом 1 степени ЭБЦ №4		
«Дорога без опасности» Диплом 3 степени ГЦДТ №1		
Интеллектуальная игра «Мин – патриот» Диплом 2 степени «Орион»		
«Между нами говоря» Диплом за 1 место ДШХ №1		
«Искуусство звучащее слово» Лауреат 3 степени ДЮЦ №14		
Городской конкурс «Английский тик –ток» Диплом 3 степени ИМЦ		
Городская акция «День героев Отечества» Диплом 1 место		
Городская программа «Мин татарча» Диплом 2 степени ДДТ №15		
Городской конкурс «Школьных музеев» Грамота за 2 место ГЦДТ №1		
Факил Сафин Диплом за 3 место ИМЦ		
Факил Сафин Диплом за 2 место ИМЦ		
Муса Джалиль Диплом 3 степени ИМЦ		

Творческий конкурс «Сказочник Луоморья» Диплом за 2 место ЦБС		
Городской конкурс по 3д моделированию Диплом 1 степени ЦТТ №5		
Городской конкурс «Английский тик –ток» Диплом 3 степени ИМЦ		
Конкурс рисунков «На страже Родины» Диплом за 3 место ДЮЦ №14		
Игровая программа «Зелёная эстафета» Диплом 1 степени ЭБЦ №4		
Городской конкурс «Английский тик –ток» Победитель ИМЦ		
Конкурс чтецов на иностранном языке Диплом 1 степени ИМЦ		
«Про науку» Диплом 3 степени ГЦДТ №1		
Городской конкурс «Ради жизни на земле» Диплом 1 степени ДШИ №13		
«Смотр строя и песни» ОППН Диплом 3 степени ГЦДТ №1		
Интеллектуальная игра «Мин – патриот» Диплом 2 степени «Орион»		
Городской конкурс чтецов «Туган тел» Диплом 1 степени ДК «Камаз»		
Интеллектуальная игра «Мин – патриот» Диплом 1 степени «Орион»		

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Призёр ИМЦ;
- приз за 3-е место в районной игре «Зарница» (сборная команды школы);
- Региональный конкурс «Эхо веков -2025» Диплом за 3 место;
- Всероссийские соревнования «Президентские игры» 2 место» (теннис)

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность дополнительного образования»)**

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	709
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–9	287

В 2024/25 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. «Лингвомарафон», Республиканский конкурс Диплом 1 степени Мафиулин Арслан.
2. Всероссийская конференция «На крыльях науки» Диплом победителя, Шаихов Карим.
3. Вокальная группа «Дружба» – призер муниципального конкурса «Ради жизни на земле»(4в).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего

176 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОРП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры тем уроков	Примеры воспитательных мероприятий
<b>Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)</b>			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка

Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

#### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

#### **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

<...>

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Зоркин Максим.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 27» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Средняя школа № 27» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Энска показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Энский политехнический колледж: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

**Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции

творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

#### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

#### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2024/25 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

#### **Статистическая часть**

#### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	725 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347 чел/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,92 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел/7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 чел/24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 чел/12%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел /0, 2%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/0%
1.19.3	Международного уровня	2 чел /0, 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел/92,1%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел/92,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/7,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/7,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10 чел/27,78%
1.29.2	Первая	14 чел/38,89%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел/18,42%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел/52,63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел/23,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел/18,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел/92,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел/92,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	206чел /29,05%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,67кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №27» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

МБОУ «СОШ №27» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ «СОШ №27» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Директор МБОУ «СОШ №27»

Г.М.Ионова